

職業実践専門課程等の基本情報について

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|---|--------------|--------------------|----------|------|------|
| 学校名 | | 設置認可年月日 | 校長名 | 所在地 | | | | | |
| 専修学校沖縄大原簿記公務員専門学校 | | 平成5年3月1日 | 成底 敏 | 〒 900-0029 (住所) 沖縄県那覇市旭町114-5 (電話) 098-861-1492 | | | | | |
| 設置者名 | | 設立認可年月日 | 代表者名 | 所在地 | | | | | |
| 学校法人KBC学園 | | 平成6年3月14日 | 大城 圭永 | 〒 900-0025 (住所) 沖縄県那覇市壺川3-5-3 (電話) 098-835-4240 | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | 認定学科名 | 専門士認定年度 | 高度専門士認定年度 | 職業実践専門課程認定年度 | | | | |
| 商業実務 | 商業実務専門課程 | 公務員ビジネス科 公務員コース | 平成24(2012)年度 | - | 平成26(2014)年度 | | | | |
| 学科の目的 | 国民及び地域住民の生活基盤の充実と福祉向上の為、厳正なモラルと奉仕精神を持ち、公共の利益と国民の安全・安心を支える使命感を持った人材を育成する。 | | | | | | | | |
| 学科の特徴(取得可能な資格、中退率等) | 各種公務員試験、一般教養力検定1級、一般教養力検定2級、ビジネスマナーの指導、就職研修を通しての面接指導 | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数 | | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | |
| 2年 | 昼間 | ※単位時間、単位いずれかに記入 | | 1,803 単位時間 | 1,233 単位時間 | 754 単位時間 | 212 単位時間 | 単位時間 | 単位時間 |
| | | | | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 |
| 生徒総定員 | 生徒実員(A) | 留學生数(生徒実員の内数)(B) | | 留學生割合(B/A) | 中退率 | | | | |
| 180 人の内数 | 115 人 | 0 人 | | 0 % | 5 % | | | | |
| 就職等の状況 | ■卒業生数(C) | | 78 | 人 | | | | | |
| | ■就職希望者数(D) | | 76 | 人 | | | | | |
| | ■就職者数(E) | | 76 | 人 | | | | | |
| | ■地元就職者数(F) | | 32 | 人 | | | | | |
| | ■就職率(E/D) | | 100 | % | | | | | |
| | ■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) | | 42 | % | | | | | |
| | ■卒業者に占める就職者の割合(E/C) | | 97 | % | | | | | |
| | ■進学者数 | | 0 | 人 | | | | | |
| | ■その他 | | | | | | | | |
| | 令和5年度は、コースがないため学科全体の状況を記載 (令和5年度卒業生に関する令和6年5月1日時点の情報) | | | | | | | | |
| ■主な就職先、業界等 (令和5年度卒業生) 防衛省、法務省、財務省、海上保安庁、沖縄県警察本部、日本郵便(株)等 | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | ■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載 | | | 無 | | 評価結果を掲載したホームページURL | | | |
| 当該学科のホームページURL | https://www.okinawa-o-hara.ac.jp/course/publicservice/ | | | | | | | | |
| 企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入) | (A: 単位時間による算定) | | | | | | | | |
| | 総授業時数 | | 1,803 単位時間 | | | | | | |
| うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 | | 0 単位時間 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した演習の授業時数 | | 35 単位時間 | | | | | | | |
| うち必修授業時数 | | 1,407 単位時間 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 | | 0 単位時間 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 | | 35 単位時間 | | | | | | | |
| (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) | | 35 単位時間 | | | | | | | |
| 企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入) | (B: 単位数による算定) | | | | | | | | |
| | 総単位数 | | 0 単位 | | | | | | |
| うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数 | | 0 単位 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した演習の単位数 | | 0 単位 | | | | | | | |
| うち必修単位数 | | 0 単位 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数 | | 0 単位 | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の演習の単位数 | | 0 単位 | | | | | | | |
| (うち企業等と連携したインターンシップの単位数) | | 0 単位 | | | | | | | |
| 教員の属性(専任教員について記入) | ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) | | 3 人 | | | | | | |
| | ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) | | 6 人 | | | | | | |
| | ③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) | | 0 人 | | | | | | |
| | ④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号) | | 0 人 | | | | | | |
| | ⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号) | | 0 人 | | | | | | |
| | 計 | | 9 人 | | | | | | |
| 上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数 | | 2 人 | | | | | | | |

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1) 教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

- ① 学生の就業対象となる業界及び職種における専門性に関する動向を受け入れた教育課程を編成する。
- ② 教育課程編成委員は、専門的知見を有する企業等から選任、依頼する。
- ③ 教育課程編成会議を年2回実施し委員から意見や提言を頂く。
- ④ 校内カリキュラム委員会において、企業等の意見や提言を検討し実践かつ専門的な知識・技能を修得させるための実効性のある教育課程を編成する。

(2) 教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

- ① 学校の専門分野に関係する業界動向、国および地域の産業振興の方向性、必要となる実務に関する知識・技術等から生じる専門学校の内容について意見交換等を行う事により、教育の質の向上をはかることを目的とする。
- ② 教育課程は、教育課程編成委員会に諮り、学科の目標に照らして編成する。
- ③ 教育課程編成委員会へ、教務責任者(委員長)・学科責任者が参加することにより、企業等から提示された意見や提言を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、授業方法・内容等)の編成に反映させることができる。

(3) 教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年7月31日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|-------|------------------|------------------------|----|
| 麻生 敏幸 | 防衛省自衛隊沖縄地方協力本部 | 令和6年4月1日～令和7年3月31日(1年) | ③ |
| 高野 大秋 | 社会福祉法人那覇市社会福祉協議会 | 令和6年4月1日～令和7年3月31日(1年) | ① |
| 森 祐樹 | 沖縄大原簿記公務員専門学校 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年) | — |

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ① 業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ② 学会や学術機関等の有識者
- ③ 実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4) 教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(9月、2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年9月13日 16:30～17:30

第2回 令和6年2月21日 16:30～17:30

(5) 教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

委員会から受けた提言については、学科内の検討を経て対応可能な時期に授業、行事等に反映する。

- ・公安、事務が連携した体験型のインターンシップなどを実施できないかについては、「企業研修」の中で検討する。
- ・年間を通じて社会貢献活動を実施していきたいため、学生に積極的にボランティアの情報を提供できないかを検討する。
- ・社会人教育(社会福祉協議会)と職業理解のための説明会を実施できないかについては、「総合学習」の中で検討する。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

公的職業人として実践的な知識・技能を習得し、国民の安心・安全な生活環境を整えていくにあたっての必要な考え方や資質について、主に講義等の座学で学んだ知識に基づき、それらの知識を具体的にどの様に利用するのか、されているのかを理解するために、専門的知見を有する企業等と連携し、実務を体験できうる実習・演習等を実施する。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

実践的かつ専門的な能力を育成するため、企業等から授業科目や授業内容・方法についての助言や意見を基に、演習等で必要な技術修得を図る。また生徒の学修成果の評価についても連携を図り、実践力を軸とした評価を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 企業連携の方法 | 科目概要 | 連携企業等 |
|-------|---------------------------|---|--|
| 職業研究Ⅰ | 3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。) | 官庁訪問、公務員及び民間企業の職業研究やインターンシップ、現職公務員及び公務員経験者の講話、模擬面接等を通じ、社会人に求められる資質を高めることを目的とする。 | 海上保安庁 日本アイ・ビー・エムスタッフオペレーションズ(株) 那覇市消防局 他 |

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するための教育活動を実践するため、関連する機関と連携して実務に関する知識、技術、技能の修得及び教員個々の教育活動上の役割を考慮し、指導スキルの向上を目的とした組織的かつ計画的な研修を行う。

- ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を招き、専攻分野における知識・指導力向上研修
- ②学園本部主催の研修・研究会および外部研修など指導力向上を目的とした自己啓発的な研修
- ③学校法人KBC学園教職員研修規程 第4条、第5条に基づき必要な知識技術の研修を実施する

(2) 研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| 研修名： 実務家研修 | 連携企業等： 沖縄地区税関 |
| 期間： 2023年6月14日 | 対象： 教務職員 |
| 内容 職業理解を深めるため、沖縄地区税関を見学、担当の方より説明を受ける | |

②指導力の修得・向上のための研修等

| | |
|---|--------------------------|
| 研修名： コーチング研修 | 連携企業等： 財団法人職業教育・キャリア教育財団 |
| 期間： 2024年3月26日 | 対象： 教務職員 |
| 内容 ティーチングとコーチングの相違を理解し主体的な学習を促進させる技術を習得する | |

(3) 研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| 研修名： 実務家研修 | 連携企業等： 国税庁 他 |
| 期間： 2024年11月1日 | 対象： 教務職員 |
| 内容 現職の公務員や民間企業の職員様より各組織の現状や実務について学ぶ | |

②指導力の修得・向上のための研修等

| | |
|---|--------------------------|
| 研修名： コーチング研修 | 連携企業等： 財団法人職業教育・キャリア教育財団 |
| 期間： 2025年3月1日 | 対象： 教務職員 |
| 内容 ティーチングとコーチングの相違を理解し主体的な学習を促進させる技術を習得する | |

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

当校の教育理念は、高度な技能技術を身に付け、人間性豊かな永久戦力となる人材を育成する事である。この教育理念に基づき実践的な教育が実現できているか、また、その教育を実現する為に必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員会を設置して下記に示す評価項目から評価する。評価結果については、学校長を通じて即座に次年度の学校運営に反映させる。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|-------------|---|
| (1) 教育理念・目標 | ①学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか) ②学生・保証人(保護者)に対して教育理念等を明文化し、周知しているか ③教職員に対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか ④各学科の教育目標、育成する人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか(コース修了後に、学習者がそのコンピテンスのレベルを必要とする目的や状況が明確にされているか) ⑤学校における職業教育の特色は明確になっているか |

| | |
|----------|---|
| (2) 学校運営 | <ul style="list-style-type: none"> ①教育方針や教育目的等に沿った運営方針が策定されているか ②運営方針を教職員に周知しているか、また必要に応じてその理解の状況を確認しているか ③運営方針に沿った事業計画を策定し共有しているか ④運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか。有効に機能しているか ⑤組織機能図があるか ⑥運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的に行われているか ⑦職員の能力開発のための研修等が行われているか ⑧関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成等資質向上のための取組みが行われているか ⑨専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、実務に関する研修や指導力の修得・向上のための研修等を教員の業務経験や能力、担当する授業や業務に応じて組織的・計画的に受講させているか ⑩人事に関する制度を整備しているか ⑪給与に関する制度を整備しているか ⑫情報システム化等による業務の効率化が図られているか(情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか) |
| (3) 教育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ①教育目的および育成する人材像に基づいた教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を明示し、教職員および学生等に周知しているか。 ②教育理念、育成する人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか ③教育目的および育成する人材像に基づいたディプロマポリシーを明示し、教職員および学生等に周知しているか ④講義および実習に関するシラバスは作成されているか ⑤シラバスあるいは講義要項(またはコマシラバス)などが事前に学生に示され、授業で有効活用されているか ⑥適切な評価体制を有し、授業評価が実施されているか(教育内容およびその評価方法、評価項目、手段、スケジュールは適切か) ⑦学生によるアンケート等で、適切に授業評価を実施しているか(学習の目的を満たしているか、満足度を含めて定期的に確認しているか) ⑧評価結果を教員にフィードバックするなど、その結果を授業改善に役立てているか ⑨カリキュラム作成の際、複数のメンバーによるカリキュラム作成やカリキュラム作成委員会等の形で、作成したカリキュラムの検証が行われているか ⑩カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているかまたはその意見を取り入れているか ⑪キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか ⑫関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられ、その内容、評価法などが事前に決められているか ⑬成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ⑭専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、学生の学修成果の評価を行っているか ⑮資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか |
| (4) 学修成果 | <ul style="list-style-type: none"> ①就職率の向上が図られているか(結果を分析し、就職指導・支援の改善を図っているか) ②学生の就職に関する目標が、教職員に共有されているか ③学生の就職活動に関する記録がなされているか ④就職実績を公表しているか ⑤資格取得率の向上が図られているか ⑥資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか ⑦資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか ⑧資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか |

| | |
|----------------|---|
| (5) 学生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ①進路・就職に関する支援体制は整備されているか(またそれは学生や保証人(保護者)に周知されているか) ②学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか) ③奨学金制度など、学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか ④学生の健康診断を実施しているか、また健康相談窓口は整備されているか ⑤学生の生活環境への支援は行われているか(学生のアパート探しなど、住環境への支援体制はあるか) ⑥保証人(保護者)との計画的な相談会・面談を行っているか ⑦卒業生への支援体制を整備しているか(再就職、キャリアアップ等について、相談に乗っているか) |
| (6) 教育環境 | <ul style="list-style-type: none"> ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか) ②教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか ③施設・設備の点検、補修・修繕等は定期的にまたは適宜行っているか ④学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか ⑤防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか ⑥防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか ⑦定期的に防災訓練を実施しているか ⑧学校における安全管理の整備を行っているか |
| (7) 学生の受入れ募集 | <ul style="list-style-type: none"> ①学生募集活動は、適正に行われているか(社会人、留学生、障がい者等、多様な学生の受入れ方針を明確にしているか) ②入学者受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を策定し、教職員および学生等に周知しているか ③学校説明会等による情報提供を行っているか(育成する人材像、目指す資格・検定・コンペ、学費・教材費等の情報など) |
| (8) 財務 | <ul style="list-style-type: none"> ①年度予算・中期計画が策定されているか ②予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか ③私立学校法に基づく財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか |
| (9) 法令等の遵守 | <ul style="list-style-type: none"> ①関係法令に基づく管理運営に関する学内諸規程を整備し適切に運用しているか ②学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか ③個人情報保護規程が文書化されているか ④自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか ⑤自己点検・評価の結果に基づき改善計画を策定したか ⑥学校関係者評価の実施体制を整備し、学校関係者評価を実施し、改善の取組みを行っているか ⑦教育活動に関する情報公開が適切になされているか ⑧自己点検評価結果を公開しているか ⑨学校関係者評価結果を公表しているか |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | <ul style="list-style-type: none"> ①教育資源(教職員の出張講座等)や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ②学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか |
| (11) 国際交流 | |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

各委員よりあった教育実績、学生募集(業界動向)、退学における今後の課題について関係する職員と共有の上、改善に向けて行動に反映している。ハラスメントに対する取り組みについて質問があったため、規定の読み合わせや研修を定期的に変更していくこととした。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|--------|------------------|------------------------|-------|
| 新里 彰久 | 沖縄県商業教育研究会 | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年) | 企業等委員 |
| 麻生 敏幸 | 防衛省自衛隊沖縄地方協力本部 | 令和6年4月1日～令和7年3月31日(1年) | 企業等委員 |
| 喜舎場 耕太 | 税理士法人 グローアップサポート | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年) | 企業等委員 |
| 前里 久誌 | オフィスMサポート | 令和6年4月1日～令和8年3月31日(2年) | 企業等委員 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <http://www.okinawa-o-hara.ac.jp/school/information/>

公表時期: 令和6年7月31日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

企業等々の関係者が専修学校専門課程全般について理解を深めるとともに、当該企業等の関係者との連携及び協力の推進に資するため、専修学校専門課程の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供し説明するなどの取り組みを行う。

また入学希望者の適切な学習機会選択に資するため、広く社会に学校の情報を発信する。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|--------------------|---|
| (1) 学校の概要、目標及び計画 | ①学校の沿革 ②特色 ③校長挨拶 ④所在地、連絡先 |
| (2) 各学科等の教育 | ①募集定員 ②入学方法 ③カリキュラム ④目指す資格・検定 ⑤資格・検定取得実績 ⑥就職状況 |
| (3) 教職員 | 各学科の担当教員紹介 |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | ①キャリア教育への取り組み ②就職支援への取り組み状況 |
| (5) 様々な教育活動・教育環境 | 学校行事 |
| (6) 学生の生活支援 | ①キャリアカウンセラー ②サポート体制 ③学生の声 |
| (7) 学生納付金・修学支援 | ①学生納付金 ②奨学金、学費免除等の紹介 |
| (8) 学校の財務 | 学園の財務状況公開 |
| (9) 学校評価 | 学校関係者評価結果、自己点検評価 |
| (10) 国際連携の状況 | — |
| (11) その他 | — |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <http://www.okinawa-o-hara.ac.jp/school/information/>

公表時期: 令和6年7月31日

授業科目等の概要

| (商業実務専門課程 公務員ビジネス科(公務員コース)) 令和6年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|------------------|------------------|-------------|---|---------------------------------|------------------|-------------|--------|--------|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 分類 | 必 修 | 選 択 必 修 | 自 由 選 択 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配 当 年 次 ・ 学 期 | 授 業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| | | | | | | | | | 講 義 | 演 習 | 実 験 ・ 実 習 ・ 実 技 | 校 内 | 校 外 | 専 任 | 兼 任 | |
| 1 | ○ | | | 政治 I | 公務員として職務遂行の為に必要な現代日本の憲法や政治制度、海外の政治制度についての知識を身につける。 | 1通 | 57 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 2 | ○ | | | 経済 I | 公務員として職務遂行の為に必要な経済の仕組みや日本や海外の経済史についての基礎的知識を身につける。 | 1通 | 33 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 3 | ○ | | | 社会 I | 公務員として職務遂行の為に必要な、最低限度の社会の仕組みや、環境問題や国際関係についての知識を身につける。 | 1通 | 27 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 4 | ○ | | | 公務員の職務と倫理 I | 公務員として職務遂行に必要な基礎的な教養として、東洋及び西洋の主要な思想家とその思想内容の特徴について学び、基礎的知識を習得する。 | 1通 | 52 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 5 | ○ | | | 世界史 I | 世界各国の古代から現代にいたる政治、経済、文化の変遷についての基礎的知識を身につけ、公務員の職務遂行に求められる世界各国の歴史についての教養を深める。 | 1通 | 35 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 6 | ○ | | | 日本史 I | 日本の古代から現代にいたる政治、経済、文化の変遷の基礎的知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な日本の歴史についての理解を深める。 | 1通 | 35 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 7 | ○ | | | 地理 I | 日本や世界の環境や文化、地形の成り立ち等を学び、地域的、社会的な構造を学ぶ。 | 1通 | 36 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 8 | ○ | | | 生物 I | 細胞の機能、各生物の特徴、体内のしくみなどの基礎的知識を身につけなければならない。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な生物についての知識を習得する。 | 1通 | 22 | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 9 | ○ | | | 地学 I | 地球の内部構造・環境や太陽系の構成・宇宙の構造などの基礎的知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な地学についての知識を習得する。 | 1通 | 21 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 10 | ○ | | | 教的推理 I | 「速さ」「仕事算」「場合の数」など数学の基礎的分野の解法習得を目的とする。 | 1通 | 59 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 11 | ○ | | | 判断推理 I | 「位置・方位」「論理」「対応」「順序」等各分野の解法習得を目的とする。具体的には基礎問題を解くための文章や表を正確に読み取る能力を養うものとする。 | 1通 | 41 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 12 | ○ | | | 空間把握・図形 I | 平面・空間図形の処理能力の基礎を身に付ける。第8章までは平面・空間把握を主とし、第9章からは平面・空間図形の計量処理を主とする。 | 1通 | 37 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 13 | ○ | | | 文章理解 I | 現代文・古文・漢文・英文の読解力を高めるための基礎的知識と問題の解法を習得する。 | 1通 | 25 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 14 | ○ | | | 公務員試験演習 I | 国家公務員及び地方公務員採用試験の模擬問題の演習を元に、各科目の理解の促進を図る。 | 1通 | 104 | | | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 15 | ○ | | | 職業研究 I | 官庁訪問、公務員及び民間企業の職業研究やインターンシップ、現職公務員及び公務員経験者の講話、模擬面接等を通じ、社会人に求められる資質を高めることを目的とする。 | 1通 | 35 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | ○ |
| 16 | ○ | | | 総合学習 I | 学校行事、スポーツ実習、メディアリテラシー、漢字検定対策、作文演習の授業を通じ、社会人基礎力としての自己管理能力や判断力、コミュニケーション能力、表現力を高める。 | 1通 | 44 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 17 | ○ | | | ビジネスマナー | ビジネススキルの向上を目的とする。コミュニケーションの基本を身に付け、ビジネス実務マナー検定の対策も行い、仕事の実践とビジネスツール(統計・データ読解・メディアの活用等)についても学習する。 | 1前 | 29 | | △ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |

授業科目等の概要

| (商業実務専門課程 公務員ビジネス科(公務員コース)) 令和6年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|------|------|---------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | 必修 | 選択必修 | 自由選択 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| | | | | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| 18 | ○ | | | 情報科学演習Ⅰ(文書作成) | ビジネスに活用できるPC操作の修得を目的とする。Microsoft Wordを用いてビジネス文書作成に関する基礎的な知識・技能を身に着ける。 | 1前 | 26 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 19 | ○ | | | 情報科学演習Ⅰ(表計算) | ビジネスに活用できるPC操作の修得を目的とする。Microsoft EXCELを用いて表計算に関する基礎的な知識・技能を身に着ける。 | 1前 | 21 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 20 | | ○選1 | | 一般教養総合Ⅰ | 国家公務員及び地方公務員採用試験に出題される一般教養科目を総合的に学習する。 | 1後 | 214 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 21 | | ○選2 | | ビジネス実務Ⅰ | 商業簿記や電卓操作技能、PC操作技能や一般常識などビジネスに求められ基礎的な知識や実務能力の習得を目的とする。 | 1後 | 97 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 22 | | ○選2 | | 企業研究Ⅰ | 就職活動に必要なとされる知識や就職活動の進め方について学び、各業界や企業研究を行い、履歴書作成、模擬面接等の演習を行い、就職力を養う。 | 1後 | 117 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 23 | ○ | | | 政治Ⅱ | 政治Ⅰで履修した内容を前提に、現代日本の憲法や政治制度、海外の政治制度についての知識を身につける。 | 2前 | 15 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 24 | ○ | | | 経済Ⅱ | 経済Ⅰで履修した内容を前提に、経済の仕組みや日本や海外の経済史についての基礎的な知識を身につける。 | 2前 | 15 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 25 | ○ | | | 社会Ⅱ | 社会Ⅰで履修した内容を前提に、社会の仕組みや、環境問題や国際関係についての知識を身につける。 | 2前 | 15 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 26 | ○ | | | 倫理Ⅱ | 倫理Ⅰで履修した内容を前提に、東洋及び西洋の主要な思想家とその思想内容の特徴について学び、基礎的な知識を習得する。 | 2前 | 16 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 27 | ○ | | | 時事問題 | 近年に起きた政治、経済、国際、社会一般における事象について説明し、それぞれの問題を考察し、自身の考えをまとめる。 | 2前 | 15 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 28 | ○ | | | 世界史Ⅱ | 世界史Ⅰにおいて学んだ知識の定着を図り、公務員の職務を遂行する際に必要な世界各国の政治、経済、文化等の歴史についての教養を身に着ける。 | 2前 | 45 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 29 | ○ | | | 日本史Ⅱ | 日本の古代から現代にいたる政治、経済、文化の変遷の基礎的な知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な日本の歴史についての知識を身に着ける。 | 2前 | 30 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 30 | ○ | | | 地理Ⅱ | 日本や世界の環境や文化、地形の成り立ち等を学び、地域的、社会的な構造を学ぶ。 | 2前 | 30 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 31 | ○ | | | 生物Ⅱ | 細胞の機能、各生物の特徴、体内のしくみなどの基礎的な知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な生物についての知識を身に着ける。 | 2前 | 15 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 32 | ○ | | | 地学Ⅱ | 地球の環境や大気・水圏の構造・太陽系の構成や宇宙の構造などの基礎的な知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な地学についての知識を習得する。 | 2前 | 15 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 33 | ○ | | | 数的推理Ⅱ | 「速さ」「仕事算」「場合の数」など数学に関する総合問題演習を行う。 | 2前 | 45 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 34 | ○ | | | 判断推理Ⅱ | 「位置・方位」「論理」「対応」「順序」等各分野の解法習得を目的とする。具体的には応用問題を解くための文章や表を正確に読み取る能力を養うものとする。 | 2前 | 32 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 35 | ○ | | | 空間把握・図形Ⅱ | 空間把握能力や、平面図から数値を読み解く力などを養う。特に公務員試験に出題される問題を正答できるレベルまで空間把握能力や数値を読み解き計算できる力を向上させる | 2前 | 30 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |

授業科目等の概要

| (商業実務専門課程 公務員ビジネス科 (公務員コース)) 令和6年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|------|------|---------------------|--|---------|------|----------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類 | 必修 | 選択必修 | 自由選択 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| | | | | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| 36 | ○ | | | 資料解釈Ⅱ | 資料や表の読み取り、割合・構成比・増減率、などの基礎的知識を身につける。その上で公務員の職務を遂行する際に必要な資料読み取りについての知識を身に付ける。 | 2前 | 22 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 37 | ○ | | | 文章理解Ⅱ | 現代文・古文・漢文・英文の読解力を高めるための基礎的知識と問題の解法習得を目的とする。 | 2前 | 21 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 38 | ○ | | | 公務員試験演習Ⅱ | 国家公務員及び地方公務員採用試験の模擬問題の演習を元に、各科目の理解を図り実践力を身に付ける。 | 2前 | 173 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 39 | ○ | | | 一般教養総合Ⅱ | 国家公務員及び地方公務員採用試験に出題される一般教養科目を総合的に学習する。 | 2前 | 134 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 40 | | 選3 | | 総合学習Ⅱ | 学校行事、スポーツ実習を通じ、社会人基礎力としての自己管理能力やコミュニケーション能力を養う。 | 2通 | 30 | | △ | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 41 | | 選3 | | 公務員の職務と倫理Ⅱ | 公務員に求められる資質やロールモデルの生き方を学び、各自の「志」を立てさせていくことを目標とする。 | 2後 | 18 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 42 | | 選3 | | 情報科学演習Ⅱ (プレゼンテーション) | Microsoft PowerPointを用いてプレゼンテーションのスライド作成の技能を身に付ける。 | 2後 | 26 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 43 | | 選3 | | ビジネスコミュニケーション | ビジネス知識や社会人のマナーから、人材育成の課題である問題発見力・提案力・発信力の基礎を学習し実践力を身に付ける | 2後 | 20 | | ○ | △ | | ○ | ○ | | | |
| 44 | | 選3 | | 卒業研究 | 就職先の職務内容や課題について考察し、また自らの就職活動についてまとめ、パワーポイントのスライドを用いて発表を行う。 | 2後 | 34 | | △ | ○ | | ○ | ○ | | | |
| 45 | | 選3 | | 職業研究Ⅱ | 官庁訪問や現職公務員及び公務員経験者の講話、職種研究レポート作成(作文演習)、模擬面接等を通じ、公務員に求められる資質をより高めることを目的とする。 | 2通 | 54 | | ○ | | △ | ○ | ○ | | | |
| 46 | | 選4 | | 企業研修 | 公的機関や民間企業の現場で実習や研修を通して各職務に必要な知識や実務を習得することを目的とする。 | 2後 | 182 | | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| 合計 | | | | | | 46 | 科目 | 1803 単位 (単位時間) | | | | | | | | |

※ 選1若しくは選2を選択、選3若しくは選4を選択。

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|------------|---|----------|-----|
| 卒業要件: | 本校に在学し、1,700時間以上の授業時間以上を履修し、かつその該当する所定の授業科目について各学期末における試験に合格して卒業資格を得た者には、卒業証書を授与する | 1学年の学期区分 | 2期 |
| 履修方法: | <p>【履修評価】</p> <p>1. 評価は原則として科目ごとにその前期・後期終了時で其々の評価をする。</p> <p>2. 評価は、平日の授業態度、確認テスト、出席率、ホームワーク状況、期末試験等によって行い、原則として絶対評価とする。</p> <p>【学業成績】</p> <p>学業成績の判定は優、良、可、不可の4種をもってこれを表し、優、良、可評価をもって履修とする。</p> <p>優: 科目に対する理解及び日常の授業態度及び出席状況が著しく優秀な者</p> <p>良: 科目に対する理解及び日常の授業態度及び出席状況が良好な者</p> <p>可: 科目に対する理解及び日常の授業態度及び出席状況がやや劣る者</p> <p>不可: 科目に対する理解及び日常の授業態度が著しく劣る者</p> <p>【卒業】</p> <p>本校に在学し、全ての科目において「可」以上の成績を修め、各学科設定の基準検定等を取得し、かつ総授業時間数の90%以上の履修を得た者に、卒業証書を授与する</p> | 1学期の授業期間 | 26週 |