

キラキラする人財の育成



KBC学園グループ
KBC GAKUEN GROUP

令和5年度 自己点検・評価報告書

専修
学校 **沖縄大原簿記公務員専門学校**

専修
学校 **工ルケア医療保育専門学校**

ま え が き

学校法人KBC学園は、昭和58年6月、沖縄県那覇市に国際電子ビジネス専門学校として設立しました。

その後、インターナショナルデザインアカデミー（平成4年4月）、沖縄大原簿記公務員専門学校（平成5年4月）、インターナショナルリゾートカレッジ（平成6年4月）、沖縄ペットワールド専門学校（平成16年4月）、ビューティーモードカレッジ（平成17年4月）、インターナショナルデザインアカデミー高等課程（平成19年4月）、エルケア医療保育専門学校（平成23年4月）の8つの専門学校を開校し、職業教育機関として地域社会、国家及び国際社会の発展と繁栄に寄与することを経営理念に学校運営に努めて参りました。社会から必要とされる人材の育成に邁進し、これまでに約24,000名の卒業生を送り出しております。

近年、全国の専修学校を取り巻く情勢は、少子高齢化の影響等も受け、益々厳しさを増してきており、専修学校に対する社会のニーズも大きく変化しております。これらの状況を鑑み、学生に対する教育の質・内容は十分か、真に社会に貢献できる学生を育成できているか等々、専修学校の在り方について、常に冷静に見つめ直すことが求められていると考えております。

以上のような観点から、当学園の教育内容や、学生に対する支援等について、「自己点検・評価」を実施しました。その結果をここに報告いたします。今回の自己点検・評価の結果を踏まえ、関係者皆様のご意見・ご指導を賜りながら、教職員一丸となって改善を図り、教育水準の向上に努めて参りたいと考えております。

今後ともなお一層のご支援・ご協力をお願い申し上げます。

自己点検・評価の方法

学校教育法第42条の規定により自己点検・評価を実施する。

1. KBC学園における自己点検・評価は、「自己点検委員会」を設置して、点検・評価を行うこととした。
2. 全国専門学校教育研究会版『自己点検・評価基準』を基に、本学園に適応した『自己点検・評価項目』を作成し、自己点検委員会が自己点検を行うこととした。
3. 各学校・部門の自己点検委員会から提出された自己点検の結果について、学園代表による「自己点検評価委員会」が点検、確認し、評価を行った。
4. 評価結果に基づき今後の改善点の方向性を協議し、次年度以降の取組み課題とした。
5. 各学校・部門は、自己点検・評価の結果を基に業務計画へ盛り込み、改善を図る。

令和5年度 学校関係者評価 報告書

学校名: 沖縄大原簿記公務員専門学校・エルケア医療保育専門学校

実施日: 令和6年2月21日 15:30 ~ 16:30

場 所: 沖縄大原簿記公務員専門学校・エルケア医療保育専門学校 校舎

参加者:	・ 麻生 敏幸 (防衛省自衛隊沖縄地方協力本部 募集課長)
	・ 石川 久 (公益社団法人 日本医業経営コンサルタント協会 沖縄県支部 支部長)
	・ 大浜 富士野 (めぐみの森保育園 園長)

【評価基準】 4 … 100%実施
 3 … 50%以上～100%未満実施
 2 … 25%以上～50%未満実施
 1 … 25%未満実施

1 教育理念・目標		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など
理念・目的等 (教育理念・目的・目標、育成する人材像等の明文化、職業教育機関として必要とされる考え方や指針、内容等が盛り込まれているか)	1 学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)	4	HP、学生便覧、学生証アプリ(myiD)に記載
	2 学生・保証人(保護者)に対して教育理念等を明文化し、周知しているか	4	パンフレット、HP、学生便覧(学生証アプリ:myiD)に記載
	3 教職員に対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか	4	学生便覧、HP、職員クレド
教育の特色 (社会や関連業界のニーズを踏まえた将来構想を描いているか)	4 各学科の教育目標、育成する人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか(コース修了後に、学習者そのコンピテンスのレベルを必要とする目的や状況が明確にされているか)	4	HP、学生便覧(学生証アプリ:myiD)、教育課程編成委員会議事録、カリキュラムマップ
	5 学校における職業教育の特色は明確になっているか	4	学生便覧:myiD、HP、シラバス
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし	

2 学校運営		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など
運営方針 (運営方針は教育理念等に沿ったものになっているか)	1 教育方針や教育目的等に沿った運営方針が策定されているか	4	HPに記載
	2 運営方針を教職員に周知しているか、また必要に応じてその理解の状況を確認しているか	4	全職員に対し方針発表を共有する場を設けている 方針発表資料で随時確認
	3 運営方針に沿った事業計画を策定し共有しているか	4	校舎の年間スケジュールを作成し共有
運営組織 (運営組織や意思決定機関は効率的なものになっているか)	4 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか。有効に機能しているか	3	役職者別職務分掌は現在作成中
	5 組織機能図があるか	4	組織図が作成されている
	6 運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的開催されているか	4	全体、各部署、責任者などの単位で開催
教職員の評価・育成 (教員及び職員の能力評価・能力向上に向けた取組みを行っているか)	7 職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	職員研修が年間で策定されている
	8 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成等資質向上のための取組みが行われているか	4	外部研修への派遣が実施されている
	9 [職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、実務に関する研修や指導力の修得・向上のための研修等を教員の業務経験や能力、担当する授業や業務に応じて組織的・計画的に受講させているか	4	各専門分野の実務家による年2回の研修実施
人事・給与制度 (人事・給与に関する制度を確立しているか)	10 人事に関する制度を整備しているか	4	就業規則、人事考課制度
	11 給与に関する制度を整備しているか	4	就業規則
情報システム (情報システム化等による業務の効率化が図られているか)	12 情報システム化等による業務の効率化が図られているか(情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか)	4	スプレッドシート及びGoogleカレンダーを用いて職員が情報共有を行い効率化を図っている
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み	特になし		

3 教育活動		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など
目標の設定 (教育理念、教育目的および育成人材像に沿った教育課程を編成・実施しているか)	1	教育目的および育成する人材像に基づいた教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を明示し、教職員および学生等に周知しているか。	4 各科カリキュラムポリシーを作成し、OCや入学前オリエンテーション、学生便覧に記載している
	2	教育理念、育成する人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 教育課程編成委員会にて各業界の委員へカリキュラム、カリキュラムマップ等を活用し教育のブラッシュアップを図っている。
	3	教育目的および育成する人材像に基づいたディプロマポリシーを明示し、教職員および学生等に周知しているか。	4 各科でディプロマポリシーを作成し、OCや入学前オリエンテーションで明示し、学生便覧にも記載している。
教育方法・ 評価等 (各学科の教育目標、 育成人材像に向けて、 体系的なカリキュラム 作成などの取組が なされているか)	4	講義および実習に関するシラバスは作成されているか	4 作成率100%(昨年 100%)
	5	シラバスあるいは講義要項(またはコマシラバス)などが事前に学生に示され、授業で有効活用されているか	4 共有フォルダ内に提出し、授業前に配布またはHPを活用して明示している。
	6	適切な評価体制を有し、授業評価が実施されているか(教育内容およびその評価方法、評価項目、手段、スケジュールは適切か)	4 シラバスに記載されている
	7	学生によるアンケート等で、適切に授業評価を実施しているか(学習の目的を満たしているか、満足度を含めて定期的に確認しているか)	4 各課ごとにアンケートを実施。半年に1回、学生に学校満足度アンケートを実施することで学校、職員、授業などに対する評価をしている。
	8	評価結果を教員にフィードバックするなど、その結果を授業改善に役立てているか	4 科目担当者に対し、アンケートの結果をもとに面談を行っている。
	9	カリキュラム作成の際、複数のメンバーによるカリキュラム作成やカリキュラム作成委員会等の形で、作成したカリキュラムの検証が行われているか	4 各科、カリキュラムを作成する際に今年度の振り返りと次年度に向けてのブラッシュアップを図っている
	10	カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているかまたはその意見を取り入れているか	4 年2回、企業等関係者を含めた教育課程編成委員会を開催している。
	11	キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 学園共通テキスト「志学」を使用して授業を行っている。
成績評価等 (成績評価・単位 認定、進級・卒業 判定の基準は明確に なっているか)	13	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4 各科で進級・卒業基準を設定し、進級・卒業前に判定会議を実施
	14	[職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、学生の学修成果の評価を行っているか	4 各科でインターンシップを実施し、終了後は企業に学生の評価をしていただいている。
資格・免許取得の指導体制(資格・免許取得のための指導体制があるか)	15	資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 各科で進級基準検定、卒業基準検定を設定し、取得できるようカリキュラムの編成を行っている。
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み	特になし		

4 学修成果・教育成果		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など	
就職率 (就職率の向上が 図られているか)	1	就職率の向上が図られているか(結果を分析し、就職指導・支援の改善を図っているか)	4	面接試験報告書を用い改善向上を図っている
	2	学生の就職に関する目標が、教職員に共有されているか	4	業務計画数値目標
	3	学生の就職活動に関する記録がなされているか	4	就職活動報告書
	4	就職実績を公表しているか	4	パンフレット、HP
資格・免許の 取得率 (資格・免許取得 率の向上が図ら れているか)	5	資格取得率の向上が図られているか	4	検定試験結果報告書
	6	資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか	4	課会・業務計画
	7	資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか	4	検定試験結果報告書
	8	資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか	4	パンフレット、HP
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし		

5 学生支援		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など	
学生支援 (入学前から卒業後ま で学生支援が整備さ れ組織的に行われて いるか)	1	進路・就職に関する支援体制は整備されているか(またそれは学生や保証人(保護者)に周知されているか)	4	就職課あり。 オリエンテーション資料及びパンフレットに記載
	2	学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか)	4	認定キャリアサポーターの資格を持った職員が常駐している。
	3	奨学金制度など、学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	4	募集要項に記載
	4	学生の健康診断を実施しているか、また健康相談窓口は整備されているか	4	健康診断今年度実施済み
	5	学生の生活環境への支援は行われているか(学生のアルバイト探しなど、住環境への支援体制はあるか)	4	提携寮あり
	6	保証人(保護者)との計画的な相談会・面談を行っているか	4	今年度保護者会実施済み
	7	卒業生への支援体制を整備しているか(再就職、キャリアアップ等について、相談に乗っているか)	4	募集要項に記載
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし		

6 教育環境		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など
施設・設備等 (施設、設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか)	1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか)	4 教室配置図、時間割
	2	教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか	4 備品一覧表での把握及び管理を行っている
	3	施設・設備の点検、補修・修繕等は定期的にもまたは適宜行っているか	4 施設・設備の点検(電気設備保守点検報告書)
学外実習 インターンシップ等	4	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4 学外実習時の実施要綱
防災・安全管理 (防災・安全管理に関する体制を整備しているか。防災訓練等を実施しているか)	5	防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	4 危機管理組織図、防犯ガイドライン
	6	防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか	4 防災対策規定、消防用設備点検報告書
	7	定期的に防災訓練を実施しているか	4 職員マニュアルが作成され、実施計画に基づき結果表も作成されている
	8	学校における安全管理の整備を行っているか	4 各種設備の定期点検票
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし	

7 学生の受入れ募集		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など
学生募集活動 (学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集を行っているか)	1	学生募集活動は、適正に行われているか(社会人、留学生、障がい者等、多様な学生の受入れ方針を明確にしているか)	3 募集要項に出願資格を明示しているが、留学生、障がい者等における具体的な記載はしていない。
	2	入学者受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を策定し、教職員および学生等に周知しているか	4 パンフレット、公式HP、募集要項など
	3	学校説明会等による情報提供を行っているか(育成する人材像、目指す資格・検定・コンペ、学費・教材費等の情報など)	4 学校説明会、公式HP、募集要項など
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし	

8 教育の内部質保証システム		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など	
関連法令の遵守 個人情報保護	1	関係法令に基づく管理運営に関する学内諸規程を整備し適切に運用しているか	4	ハラスメント防止規程、危機管理規程
	2	学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	4	個人情報保護基本規程、文書管理規程
	3	個人情報保護規程が文書化されているか	4	個人情報保護基本規程、学生証アプリ(がブリ)「学生の手引き」、1階エントランスに掲示
学校評価 (自己評価、学校関係者評価の実施体制を整備しているか)	4	自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか	4	職員全体会議、自己点検報告書冊子
	5	自己点検・評価の結果に基づき改善計画を策定したか	3	計画書策定には至っていない
教育情報の公開 (教育活動に関する情報公開を積極的に行っているか)	6	学校関係者評価の実施体制を整備し、学校関係者評価を実施し、改善の取組みを行っているか	4	学校関係者評価委員会議事録、委員会名簿
	7	教育活動に関する情報公開が適切になされているか	4	職業実践専門課程別紙様式、HP
	8	自己点検評価結果を公開しているか	4	自己点検報告書冊子、自己点検・評価報告書、HP
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み	9	学校関係者評価結果を公表しているか	4	自己点検報告書冊子、自己点検・評価報告書、HP
	1.ハラスメントに対する詳細な規定はどうなっているのか教えて欲しい=就業規則第11章共有 職場によって気を遣うようになっているのは現状...自衛隊ではeラーニング(ケーススタディ)で階層によって実施。マタハラへの対応は注意。(事前周知も大切)			

9 財務		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など	
財務 (財務運営が適切に行われているか)	1	年度予算・中期計画が策定されているか	4	全体予算書、中期計画書
	2	予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか	4	収支計画書、予算執行表、月次予算チェック表
	3	私立学校法に基づく財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか	4	公式HP
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし		

10 社会貢献・地域貢献		自己点検 評価	・取組状況、エビデンス ・課題・改善策 など	
社会貢献・地域貢献 (組織的に社会活動への取組が推進されているか)	1	教育資源(教職員の出張講座等)や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4	当校講師による外部企業のマナー研修や地域の高校生対象の講座を実施している。
	2	学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	4	空き缶ボランティア、地域清掃ボランティア、マラソンボランティア等を実施している。
・委員からのご意見 ・課題や今後の取組み		特になし		